

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA  
COMISSÃO PERMANENTE DE SELEÇÃO  
PROCESSO SELETIVO SERIADO  
PROVA DE ACOMPANHAMENTO I – 2004**

**ATENÇÃO!** PARA A QUESTÃO DE REDAÇÃO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO E SIGA-AS À RISCA.  
FAÇA A REDAÇÃO NO MOMENTO QUE QUIZER DENTRO DAS QUATRO HORAS DE QUE VOCÊ DISPÕE.

1. A folha que você recebeu para fazer a redação é constituída de duas partes. NÃO AS DESTAQUE.
2. Na parte superior, personalizada, a qual você deve assinar em local próprio, você pode, se quiser, fazer um rascunho da redação (usando caneta ou lápis).
3. Na parte inferior, na qual você deve escrever a versão definitiva da redação, usando caneta com tinta azul ou preta, não poderá haver qualquer identificação, sob pena de a redação não ser considerada.

**ESCOLHA UMA DAS PROPOSTAS ABAIXO PARA ELABORAR SUA NARRAÇÃO,  
EM PROSA, COM NO MÁXIMO 22 LINHAS**

**PROPOSTA I**

"Ando devagar porque já tive pressa  
e levo esse sorriso, porque já chorei demais  
Hoje me sinto mais forte, mais feliz quem sabe  
Eu só levo a certeza de que muito pouco eu sei, e nada eu sei"

( *Tocando em frente*, Almir Sater, [www.sombrasil.com.br](http://www.sombrasil.com.br))

Após a releitura do texto, elabore uma narração apresentando um fato importante que ocorreu com o personagem dessa música e que o levou a ver a vida de forma diferente.

**PROPOSTA II**

Elabore um texto narrativo em primeira pessoa. O último parágrafo de seu texto deverá conter apenas estas palavras:

***De repente, não mais que de repente.***

**QUESTÕES OBJETIVAS**

**Semente de coração**

Uma pesquisa feita pelo Hospital Pró-Cardíaco, no Rio, em parceria com a UFRJ e o Texas Heart Institute, nos Estados Unidos, alcançou resultados pioneiros. Pela primeira vez no mundo demonstrou-se que células-tronco extraídas da medula óssea do próprio paciente são capazes de se transformar em músculo cardíaco quando implantadas no coração. A equipe, coordenada pelo médico Hans Dohmann, já havia provado que células-tronco são capazes de criar vasos sanguíneos. A indicação de que a técnica também é capaz de originar músculo foi possível graças à autópsia de um dos pacientes, que morreu 11 meses após o implante.

Revista *Época*, 27/09/2004, p. 15

**01** – De acordo com o texto acima, assinale o que for correto.

- a) As células-tronco são capazes de se transformar em qualquer músculo no corpo humano.
- b) As células-tronco são capazes de se transformar em vasos sanguíneos desde que extraídas da medula óssea de pacientes que já morreram.
- c) As células-tronco são extraídas da medula óssea de doadores e ao serem implantadas no coração do receptor são capazes de se transformar em músculo cardíaco.
- d) A técnica de extrair células-tronco foi realizada onze meses após o paciente ter realizado o transplante de coração.
- e) As células-tronco devem ser extraídas da medula óssea do próprio paciente para serem capazes de se transformar em músculo cardíaco quando implantadas no coração.

02 – O título do texto "Semente de coração" formado por uma locução adjetiva, encerra uma figura de linguagem e equivale à expressão:

- a) comparação – semente que pertence ao coração.
  - b) metáfora – semente denominada coração.
  - c) comparação – semente vinda do coração.
  - d) metáfora – semente para o coração.
  - e) ironia – semente que pertence ao coração.
- 

03 – Observe a seqüência de palavras abaixo e assinale a alternativa em que todas foram acentuadas pela mesma razão.

- a) extraídas, sanguíneo, cardíaco.
  - b) óssea, própria, sanguíneo
  - c) extraídas, cardíaco, autópsia.
  - d) células, possível, após.
  - e) músculo, técnica, extraídas.
- 

04 – As normas estabelecidas pela gramática normativa nem sempre são obedecidas na linguagem coloquial. Com relação aos pronomes, podemos observar, no dia-a-dia, vários usos que não estão de acordo com a linguagem padrão, mas já se incorporaram ao falar dos brasileiros. Assinale a única opção que está de acordo com a linguagem padrão.

- a) Te contei que viajei pra Campinas na semana passada?
  - b) A gente precisa descobrir aonde tem livro e gibi de monte.
  - c) Levei-a para assistir ao filme mais comentado do ano.
  - d) Você num acredita na tua namorada?
  - e) Carregava ela pra tudo que é lado, que nem um cachorrinho ...
- 

05 – Observe os dois textos a seguir:

I  
Ardor em firme coração nascido;  
Pranto por belos olhos derramado;  
Incêndio em mares de água disfarçado;  
Rio de neve em fogo convertido  
...  
Se és fogo, como passas brandamente,  
Se és neve, como queimas com porfia?  
Mas ai! Que andou Amor em ti prudente.  
...

*Gregório de Matos*

II  
Amor é cristão, sexo é pagão,  
Amor é latifúndio, sexo é invasão,  
Amor é divino, sexo é animal,  
Amor é bossa nova, sexo é carnaval.  
...  
Amor é um, sexo é dois,  
Sexo antes, amor depois.  
...  
Amor é isso, sexo é aquilo,  
E coisa e tal...e tal e coisa...

*Rita Lee*

Mesmo sendo textos produzidos em épocas bem distintas, pode-se afirmar que:

- a) Nos dois textos, há presença marcante de contradições entre o espírito e a carne, entre uma visão espiritual e uma pronunciada sensualidade diante do amor.
  - b) A metáfora, apesar de não ser constante no estilo barroco, está presente nas expressões "belos olhos" e "sexo antes".
  - c) As palavras estão fora da posição habitual, o que caracteriza inversão sintática, na primeira estrofe do poema-canção de Rita Lee.
  - d) A antítese, que também é uma característica do estilo barroco, está presente somente nos versos de Gregório de Matos.
  - e) É possível perceber a ironia no primeiro verso do texto "II".
-

**06** – As líras de *Marília de Dirceu* e os poemas satíricos, escritos em linguagem bastante agressiva, que compõem as *Cartas Chilenas*, são de autoria do árcade brasileiro:

- a) Claudio Manuel da Costa
  - b) Francisco Xavier de Mendonça
  - c) José Basílio da Gama
  - d) José de Santa Rita Durão
  - e) Tomás Antônio Gonzaga
- 

**07** – Analise as afirmativas relacionadas à arte egípcia e assinale a alternativa correta.

- I - A pintura nos baixos-relevos destacou-se principalmente com a Lei da Frontalidade, que determinava que o tronco das pessoas fosse representado de frente e a cabeça, as pernas e os pés, vistos de perfil.
- II - A religião invadiu toda a vida egípcia, influenciando a produção artística daquele povo.
- III - A arte egípcia não revelava o estilo do artista e sim um perfeito domínio das técnicas de execução.

- a) Somente a afirmativa II está correta.
  - b) Somente a afirmativa III está correta.
  - c) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
  - d) Somente as alternativas II e III estão corretas.
  - e) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- 

**08** – Com o Renascimento o teatro deixa de ser tão perseguido pela Igreja. Surge então, na Itália no século XVI, a *Commedia dell'arte* que espalha-se por toda Europa. Esse gênero de teatro contribuiu na construção do teatro moderno. Com referência à *Commedia dell'arte* pode-se afirmar que:

- a) A cada personagem correspondia um traje e apenas o casal de namorados usava uma máscara que cobria só a parte de cima do rosto.
  - b) Os personagens não eram fixos, eram criados de acordo com os textos.
  - c) Era representada em lugares públicos como praças, ruas e outros, com atores que dançavam, cantavam, faziam acrobacias e criavam as falas espontaneamente, tudo para agradar ao público.
  - d) É uma forma de expressão dramática baseada em textos previamente decorados.
  - e) A *Commedia dell'arte* influenciou o Teatro Grego.
- 

**09** – Muitas vezes a história do teatro se confunde com a história da humanidade. O mundo evolui e o teatro também. Considerando a evolução histórica da arte de representar, assinale a alternativa correta.

- a) Eurípedes, Ésquilos, Sófocles e Aristófanes são dramaturgos gregos que marcaram história com as suas tragédias.
  - b) O Teatro Romano era uma imitação e não tinha nenhum propósito educacional.
  - c) O Teatro Renascentista era voltado somente para a religião.
  - d) Na Idade Média a Igreja incentivou as peças teatrais.
  - e) O teatro, a dança e a música são renegados a segundo plano na educação grega.
-



Guernica  
Pablo Picasso

Analise as alternativas a respeito de *Guernica* de Pablo Picasso e marque-as com V (verdadeira) ou F (falsa).

- ( ) Com *Guernica*, Pablo Picasso pretendeu denunciar as mortes que estavam destruindo a Espanha na Guerra Civil.  
 ( ) A harmonia monocrática é adequada ao tema.  
 ( ) *Guernica* é uma obra impressionista.  
 ( ) Picasso trabalha com a fragmentação, recurso muito utilizado no Cubismo.  
 ( ) *Guernica* é considerado um dos quadros mais significativos do maior gênio da arte do século XX.

Assinale a seqüência obtida.

- a) V – F – V – V – F  
 b) V – V – F – V – V  
 c) V – V – V – F – V  
 d) V – F – V – F – V  
 e) V – V – F – F – V

11 – O consumo de drogas representa perigo para o usuário e para outras pessoas, pois compromete as relações familiares, o desempenho escolar e o trabalho. Relacione as drogas da coluna A com as conseqüências do abuso na coluna B, e assinale a alternativa correta.

**A**

- 1) Anfetaminas
- 2) Ansiolíticos
- 3) Bebidas Alcoólicas
- 4) Maconha
- 5) Morfina, codeína e heroína
- 6) Nicotina

**B**

- ( ) dependência física e psíquica, náusea e vômito, constipação intestinal, morte por insuficiência respiratória.  
 ( ) dependência psíquica, arritmia cardíaca, dor torácica, ansiedade, alucinação, hemorragia cerebral, coma.  
 ( ) dependência física e psíquica, náusea, vômito.  
 ( ) dependência psíquica e física, lesões hepática, cerebral e cardíaca, falência respiratória.  
 ( ) dependência psíquica, depressão circulatória e respiratória, incoordenação muscular, tontura.  
 ( ) dependência psíquica, lesão pulmonar, diminuição na espermatogênese, queda na produção de testosterona.

Assinale a seqüência obtida.

- a) 6, 5, 4, 3, 2 e 1  
 b) 5, 4, 3, 6, 2 e 1  
 c) 5, 1, 6, 3, 2, e 4  
 d) 6, 4, 3, 5, 2 e 1  
 e) 1, 2, 3, 4, 5 e 6

12 – Com relação aos carboidratos, após assinalar V para verdadeiro e F para falso, assinale a alternativa correta.

- ( ) Também são denominados de açúcares.
  - ( ) São compostos altamente energéticos.
  - ( ) Protegem os órgãos vitais.
  - ( ) Ao se degradarem, a energia liberada é utilizada na contração muscular.
  - ( ) Atuam na defesa do organismo.
- a) V – V – F – F – F  
b) V – V – V – F – F  
c) V – F – F – V – V  
d) V – V – V – F – V  
e) V – V – F – V – F

---

13 – O corpo é um espaço privilegiado no qual é possível encontrar o duplo critério chamado de "estado da natureza" e o "estado social". Esta é uma proposta feita por:

- a) Geertz
- b) Lévi-Strauss
- c) Mauss
- d) Rodrigues
- e) Sérgio

---

14 – Existe um novo quadro de tendências diante do fenômeno **esporte**. Para cumprir sua responsabilidade, **não** cabe ao Estado:

- a) Consolidar o conceito Homo Sportivus.
- b) Fomentar as manifestações esporte-educacional e esporte-participação.
- c) Normatizar o esporte-performance.
- d) Desenvolver meios para o intercâmbio internacional na área do esporte.
- e) Estimular o interesse da iniciativa privada para as questões do esporte, levando-a a uma co-responsabilidade.

---

15 – "A composição química da matéria viva se mantém relativamente constante ao longo da vida de um organismo. Esse fato requer a presença de certas estruturas capazes de promover um relativo isolamento do ser vivo em relação ao meio em que vive, além de selecionar as substâncias que devem entrar e sair do organismo, de acordo com suas necessidades básicas de vida. Em todas as células, as funções de isolamento e seleção das substâncias são executadas por um envoltório denominado Membrana Plasmática". (PAULINO, 2002, p.60).

Sobre os transportes realizados pela Membrana Plasmática, assinale o que for correto.

- a) Difusão facilitada é um transporte ativo que ocorre do meio menos concentrado para o meio mais concentrado.
- b) Desmossomos, microvilosidades e interdigitações são transportes ativos realizados pela membrana.
- c) Osmose é um tipo de transporte ativo em que ocorre fluxo de partículas de uma região de maior concentração para o meio de menor concentração.
- d) Difusão é um transporte ativo que necessita de um carregador para acontecer.
- e) Difusão, difusão facilitada e osmose são transportes passivos realizados pela membrana.

---

16 – A carioteca, também chamada de cariomembrana, estrutura que envolve o conteúdo nuclear está presente em algumas células denominadas eucariontes. Esta membrana, a carioteca, propicia a esses seres, uma proteção ao seu material genético que fica no interior do núcleo celular. Já os seres desprovidos de carioteca, os procariontes, por não possuírem esse envoltório, seu material genético fica disperso pelo citoplasma. A respeito de eucariontes e procariontes, quais seriam os seres procariontes presentes nas questões abaixo?

- a) protozoários e vegetais
  - b) fungos e protozoários
  - c) bactérias e fungos
  - d) cianobactérias e bactérias
  - e) cianobactérias e fungos
-

- 17 – "Clones no *pet-shop*! A empresa californiana *Genetic Savings & Clone* apresentou em agosto as gatas Tabouli e Baba Ganoush, primeiros clones felinos produzidos pela técnica de transferência de cromatina. O novo método parece ser mais eficiente do que o utilizado na produção da ovelha Dolly, que teve morte precoce. A empresa espera lucrar com o negócio cobrando U\$\$ 50 mil de quem quiser clonar seu bichano"

Galileu, ano 2004, nº 158

Sobre a cromatina, assinale o que for correto.

- a) A cromatina é formada de ribonucleoproteínas.
- b) A cromatina, presente no núcleo interfásico, aparece durante a divisão celular com uma organização estrutural diferente, transformando-se nos cromossomos.
- c) Aparece em todas as etapas da mitose: prófase, metáfase, anáfase e telófase.
- d) Está presente no citoplasma da célula, pronta para a divisão celular.
- e) Aparece apenas na anáfase, pois, somente nesta etapa, a cromatina é importante no processo da divisão celular.

- 18 – "A volta das sanguessugas! Vermes negros, gosmentos, armados com duas ventosas poderosas e capazes de aumentar em até cinco vezes o próprio tamanho ao sugar o sangue humano voltam a invadir hospitais e clínicas. Médicos e cirurgiões modernos estão descobrindo novas maneiras de aproveitar as "virtudes" da sanguessuga, a *Hirudo medicinalis*, a favor de seus pacientes. As sanguessugas encontram o seu lugar como auxiliares de cirurgias (anticoagulantes) e até implantes de membros e enxertos de pele (oxigenando os tecidos)".

Galileu, Março de 2002, ano 11, nº 128

A respeito do sangue, assinale quais seriam os elementos figurados responsáveis pela sua coagulação.

- a) Plasma
- b) Glóbulos brancos
- c) Plaquetas
- d) Glóbulos vermelhos
- e) Linfócitos

- 19 – Considere uma mola helicoidal de 10 cm de comprimento, a qual é suspensa por uma de suas extremidades. Na extremidade livre é colocada uma massa  $m$ . Para cada massa observa-se uma deformação que é registrada na tabela abaixo:

Massa (g)	0	2	5	8	10
Deformação (cm)	10,0	10,4	11,0	11,6	12,0

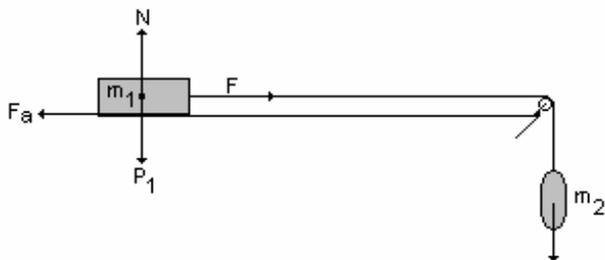
Sobre este evento, assinale o que for correto.

- a) As unidades usadas são de sistemas de unidades diferentes.
- b) A deformação da mola é proporcional à massa suspensa.
- c) O gráfico obtido com os valores não é linear.
- d) O coeficiente angular da reta apresentada pelo gráfico indica a constante elástica da mola usada e seu valor é 2.
- e) Os valores 10,4 e 11,6 podem ser escritos, respectivamente, da seguinte forma:  $1040 \times 10^3$  e  $116 \times 10^{-2}$ .

- 20 – De acordo com as leis de Newton, assinale o que for correto.

- a) A aceleração que um corpo adquire é diretamente proporcional à resultante das forças que nele atuam.
- b) A variação na quantidade de movimento de um corpo depende do impulso nele aplicado.
- c) Se o somatório das forças que atuam sobre o corpo é nula, diz-se que o corpo está em equilíbrio total.
- d) Um corpo só entra em movimento circular se houver uma força aplicada no seu centro de gravidade.
- e) O equilíbrio de rotação só ocorre quando a resultante das forças que atuam sobre o corpo for nula.

- 21 – O esquema abaixo mostra um corpo de massa  $m_1$  posto sobre um plano horizontal e as forças que atuam sobre ele. O corpo é tracionado por um outro corpo de massa  $m_2$  suspenso no ar. De acordo com o esquema, assinale o que for correto.



- a) A força de atrito  $F_a = m_1\mu$  .  
b) A força  $F$  é igual ao peso do corpo de massa  $m_2$  .  
c) Se  $F_a$  for nula a aceleração de  $m_1$  é  $g$  (aceleração da gravidade).  
d) A normal do corpo de massa  $m_1$  e o peso do corpo de massa  $m_2$  são de mesmo valor quando  $m_1 \neq m_2$  .  
e) O corpo só entrará em movimento quando  $F > F_a$  .
- 
- 22 – De modo geral pode-se dizer que a energia é de vital importância na vida do homem, sendo conhecida de acordo com sua natureza: elétrica, térmica, química, luminosa, nuclear, mecânica, etc. Sobre energia, assinale o que for correto.

- a) A energia consumida não pode ser reaproveitável.  
b) Sendo um corpo lançado para cima, a medida que ganha altura, ganha energia cinética e perde energia potencial.  
c) Uma modalidade de energia pode ser transformada em outra, não podendo ser criada e nem destruída.  
d) É impossível transformar uma modalidade de energia em outra.  
e) Somente a energia cinética pode ser transformada em energia potencial.
- 

- 23 – Assinale o que for correto com relação aos elementos químicos e seus respectivos números atômicos:

A<sub>16</sub>    B<sub>20</sub>    C<sub>12</sub>    D<sub>35</sub>    E<sub>19</sub>

- a) Os elementos A e E formam o composto iônico de fórmula EA<sub>2</sub>.  
b) Os elementos A e C formam o composto covalente AC<sub>2</sub>.  
c) O elemento D forma o composto iônico de fórmula D<sub>2</sub>.  
d) Os elementos B e D formam o composto iônico BD<sub>2</sub>.  
e) Os elementos A e D formam o composto molecular A<sub>2</sub>D.
- 

- 24 – O fosfato de cálcio, sólido branco usado como fertilizante na agricultura, pode ser obtido pela reação entre o ácido fosfórico e o hidróxido de cálcio.

Dados os números atômicos: Ca = 20, O = 8, H = 1, P = 15, assinale a alternativa que contém as fórmulas do hidróxido de cálcio, ácido fosfórico e fosfato de cálcio, respectivamente.

- a) Ca(OH), HPO<sub>4</sub>, CaPO<sub>4</sub>  
b) Ca(OH)<sub>2</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, CaPO<sub>4</sub>  
c) Ca(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>PO<sub>4</sub>, Ca(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub>  
d) Ca(OH), H<sub>2</sub>PO<sub>4</sub>, CaPO<sub>4</sub>  
e) Ca(OH)<sub>2</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, Ca<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub>
- 

- 25 – Um material sólido apresenta as seguintes características:

- conduz corrente elétrica em solução aquosa;
- não conduz corrente elétrica no estado sólido;
- não apresenta brilho metálico;
- é solúvel em água;
- não sofre fusão quando aquecido a 400 °C.

Com base nos modelos de ligação química, pode-se concluir que, provavelmente, trata-se de um sólido:

- a) iônico  
b) covalente  
c) molecular  
d) metálico  
e) monoatômico
-

26 – A tabela abaixo foi elaborada por um estudante, ao resumir as características de cada um dos modelos atômicos.

MODELO ATÔMICO	CARACTERÍSTICAS
Dalton	<ul style="list-style-type: none"><li>• Átomos maciços e indivisíveis.</li></ul>
Thomson	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elétron, de carga negativa, incrustado em uma esfera de carga positiva.</li><li>• A carga positiva está distribuída, homogeneamente, por toda a esfera.</li></ul>
Rutherford	<ul style="list-style-type: none"><li>• Átomo não maciço, apresentando mais espaço vazio do que preenchido.</li><li>• Região central de carga positiva, que concentra a massa do átomo.</li><li>• Elétrons, muito leves, ao redor do núcleo.</li></ul>
Bohr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elétron, de carga negativa, em órbita ao redor de um núcleo de carga positiva, em trajetórias circulares ou camadas.</li><li>• Cada camada apresenta um valor determinado de energia.</li><li>• O elétron pode passar de um nível para outro de maior energia, desde que absorva energia externa.</li></ul>

Assinale a alternativa que contém o número de erros cometido pelo estudante na elaboração da tabela.

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

27 – A altura média do tronco de certa espécie de árvore que se destina à produção de madeira evolui, desde que é plantada, segundo a seguinte função:  $h(t) = 1,5 + \log_2(t + 1)$ , com  $h(t)$  em metros e  $t$  em anos. Se uma dessas árvores foi cortada quando seu tronco atingiu 4,5 m de altura, o tempo transcorrido do momento da plantação até o do corte foi de:

- a) 4 anos
- b) 6 anos
- c) 7 anos
- d) 8 anos
- e) 10 anos

28 – Perguntaram a José quantos anos tinha sua filha e ele respondeu: "A idade dela é numericamente igual à maior das soluções inteiras da inequação  $2x^2 - 15x < 0$ ". É correto afirmar que a idade da filha de José é um número:

- a) múltiplo de 6.
- b) maior que 15.
- c) divisível por 4.
- d) menor que 8.
- e) quadrado perfeito.

29 – Em relação à função linear  $f(x) = -5x + 10$ , assinale o que for correto.

- a)  $f(x) > 0$  para  $x > 2$
- b)  $f(f(1)) = 10$
- c) é sempre crescente
- d)  $f(-3) = -5$
- e) seu gráfico intercepta o eixo  $x$  no ponto  $(2,0)$

**30** – Em relação à função exponencial  $f(x) = \left(\frac{1}{5}\right)^x$  é correto afirmar:

- a) se  $x > 0$ , então  $f(x) > 1$
  - b) se  $x < 0$ , então  $f(x) > 1$
  - c) se  $x < 0$ , então  $f(x) < -1$
  - d) se  $x < 0$ , então  $f(x) < 1$
  - e) se  $x > 0$ , então  $f(x) > -1$
- 

**31** – Dados os conjuntos  $A = \{a, b, c, d\}$  e  $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ , assinale a única alternativa que define uma função de A em B.

- a)  $\{(a, 1), (b, 1), (c, 1), (d, 1)\}$
  - b)  $\{(a, 3), (b, 1), (c, 5), (a, 1)\}$
  - c)  $\{(a, 1), (b, 3), (c, 2)\}$
  - d)  $\{(a, 1), (a, 2), (a, 3), (a, 4), (a, 5)\}$
  - e)  $\{(1, a), (2, b), (3, c), (4, d)\}$
- 

**32** – A seqüência  $(1, \frac{3}{2}, 2, \frac{5}{2}, 3, \dots)$  é

- a) uma P.A. de razão 1.
  - b) uma P.G. de razão 1.
  - c) uma P.G. de razão  $\frac{1}{2}$ .
  - d) uma P.A. de razão  $\frac{1}{2}$ .
  - e) uma P.G. alternante.
- 

**33** – Segundo SENE (1999), existem três teorias sobre o crescimento populacional ou demográfico. Uma delas, a mais realista, analisa os problemas econômicos, sociais e demográficos de forma objetiva, partindo de situações reais do dia-a-dia das pessoas. A outra diz que o crescimento populacional é o responsável pela ocorrência da miséria, chegando a propor a disseminação da utilização de métodos anticoncepcionais. A terceira teoria alertava para o crescimento demográfico em progressão geométrica, ao passo que a produção de alimentos cresceria na proporção aritmética. Esta teoria era contrária aos métodos anticoncepcionais e pregava que só poderiam ter filhos quem tivesse terras para cultivar. As teorias acima são respectivamente:

- a) malthus, neomalthusiana e reformista
  - b) neomalthusiana, conformista e malthus
  - c) reformista, neomalthusiana e malthus
  - d) conformista, reformista e malthus
  - e) malthus, reformista e conformista.
-

34 – O mapa abaixo mostra três bacias hidrográficas assinaladas numericamente. Elas se referem, respectivamente, às bacias:



- a) Amazônica, Platina e São Francisco;
- b) Platina, Orinoco e Amazônica;
- c) São Francisco, Amazônica e Platina;
- d) Orinoco, Platina e Amazônica;
- e) Orinoco, Amazônica e Platina.

---

35 – Após a Segunda Guerra Mundial alguns países começaram a sofrer um processo de industrialização que resultou em uma diminuição acentuada no índice da taxa de mortalidade. A permanência dos índices com altas taxas de natalidade, resultou em um crescimento populacional muito rápido conhecido como “explosão demográfica”. Este crescimento demográfico, só teve sua primeira queda acentuada após 1970 e uma redução maior ainda nos índices de natalidade nos anos 90 e início deste século. Como resultado, estes países hoje apresentam na Pirâmide Etária uma população ativa com índices de maior percentual nas faixas dos jovens e na dos adultos e com um pequeno percentual na faixa de velhos. São países que se enquadram neste contexto:

- a) Brasil, Coréia do Sul, Formosa e México
- b) Austrália, Irlanda do Norte, Marrocos e Suécia
- c) Argentina, Estados Unidos, Japão e Rússia
- d) Brasil, Bolívia, Inglaterra e Paraguai
- e) França, Holanda, Luxemburgo e México

---

36 – A atividade pelo qual o material magmático é expulso do interior da Terra para a superfície é conhecida como vulcanismo. O material que é expelido dos vulcões pode se apresentar nos estados: sólido, líquido ou gasoso. O material magmático quando solidifica forma as rochas vulcânicas que, decompostas, formam excelentes solos para a agricultura. No Brasil, onde atualmente não existem vulcões, no passado ocorreram violentas atividades vulcânicas ocasionando o maior derramamento de lavas que já ocorreu na superfície terrestre. Estas áreas nos dias de hoje apresentam um solo resultante da decomposição deste material que é conhecido como:

- a) massapê
- b) aluvião
- c) terra roxa
- d) turfa
- e) podzólico

---

37 – No que respeita os elementos que contribuíram para a melhoria dos salários dos operários e conseqüente melhoria da renda per capita dos países chamados de Tigres Asiáticos, assinale o que for correto.

- a) Setorização da produção, estatização da indústria de base, fechamentos das importações.
  - b) Aprimoramento do parque industrial, aumento da produtividade, grandes investimentos na educação e infra-estrutura.
  - c) Estatização dos meios de produção, redução da jornada de trabalho, financiamento externo a longo prazo.
  - d) Financiamento externo, estatização da indústria de base, abertura política.
  - e) Redução da poupança interna, setorização dos meios de produção, aumento da exportação de produtos industrializados.
-

---

**38** – Os registros fósseis indicam que um dos primeiros hominídeos – o *Australopithecus* – surgiu há, pelo menos, 4 milhões de anos. Sobre o *Australopithecus*, assinale o que for correto.

- a) Sua capacidade de raciocínio era elevada e deixou inúmeros traços de sua existência.
- b) As descobertas desse hominídeo deram-se no Brasil e Iugoslávia.
- c) A anatomia desse hominídeo é muito semelhante à nossa.
- d) Tinham postura ereta e possuíam crânio pequeno.
- e) Aproveitou as conquistas anteriores, como o domínio do fogo e as técnicas de fabricação de instrumentos, para ampliar suas áreas de conquistas.

---

**39** – No período denominado de pré-história brasileira, diversos povos pertencentes a várias culturas espalharam-se sobre o território brasileiro. Estes povos sabiam construir instrumentos de pedra e osso, arco e flecha, entre outros. Peter Lun encontrou no Brasil fósseis de cerca de 30 indivíduos daquele período. Assinale a alternativa que identifica a localização desse sítio arqueológico.

- a) Região de fronteira entre Brasil e Uruguai.
- b) Região da Chapada Diamantina.
- c) Região amazônica.
- d) Parque Nacional de Sete Cidades no sertão de Piauí.
- e) Região mineira de Lagoa Santa.

---

**40** – Em um determinado período de sua história, os hebreus deixaram a Palestina e migraram para o Egito. Os hebreus viveram por muito tempo associados ao Estado egípcio e acabaram sendo escravizados. A resistência hebraica à escravidão encontrou força na identidade monoteísta. Para poderem livrar-se da opressão egípcia, os hebreus empreenderam uma fuga que ficou conhecida como:

- a) Cisma hebraico.
- b) Diáspora.
- c) Hégira.
- d) Êxodo.
- e) Cativo da Babilônia.

---

**41** – A arquitetura e a escultura eram a expressão máxima da religiosidade dos gregos. Os templos constituíam o principal e quase único requinte das cidades-estados. Um dos mais belos monumentos da arquitetura grega foi construído em Atenas durante o governo de Péricles e foi erguido em homenagem à deusa Atena. O monumento a que se refere o texto é denominado:

- a) Coliseu.
  - b) Partenon.
  - c) Paestum.
  - d) Santuário de Apolo.
  - e) Olímpia.
-

---

## ATENÇÃO!

Esta prova apresenta, a seguir, em seqüência, quatro questões de Inglês e quatro de Espanhol, com a mesma numeração (42, 43, 44 e 45). Como na inscrição você optou por uma dessas duas línguas, cumpra essa opção.

---

### OPÇÃO INGLÊS

"CLASSIFICADOS", para as questões 42 a 45.

#### Looking for a job?

1. Are you looking for a part time job? We require 3 part time shop assistants to work during the evening. No experience required, applicants should be between 18 and 26. Call 366 - 76564 for more information.
2. Computer trained secretaries: Do you have experience working with computers? Would you like a full time position working in an exciting new company? If your answer is yes, give us a call at 457-896754
3. Teacher Needed: Tommy's Kindergarten needs 2 teacher/trainers to help with classes from 9 a.m. to 3 p.m. Applicants should have appropriate licenses. For more information visit Tommy's Kindergarten in Leicester Square No. 56
4. Part Time work available: We are looking for retired adults who would like to work part time at the weekend. Responsibilities include answering the telephone and giving customer's information. For more information contact us by calling 345-674132
5. University positions open: The University of Cumberland is looking for 4 teaching assistants to help with homework correction. Applicants should have a degree in one of the following: Political Science, Religion, Economics or History. Please contact the University of Cumberland for more information.

Adaptado de: <http://esl.about.com>

---

42 – Você é aposentado(a) e está procurando um emprego somente nos finais de semana. Qual seria a melhor opção para você?

- a) Classificado 1
  - b) Classificado 2
  - c) Classificado 3
  - d) Classificado 4
  - e) Classificado 5
- 

43 – A respeito desses classificados, assinale o que for correto.

- a) O classificado 1 requer experiência anterior para trabalhar em uma loja.
  - b) No classificado 2, além de ter conhecimentos sobre computação, a firma exige período integral do(a) candidato(a) ao cargo de secretário(a).
  - c) O classificado 3 diz que, para trabalhar como professor(a) na *Tommy's Kindergarten*, o(a) candidato(a) precisa de duas referências de trabalhos anteriores com crianças.
  - d) No classificado 4, o(a) aposentado(a) no cargo trabalhará diretamente com o pessoal da gerência.
  - e) No classificado 5, a Universidade de Cumberland necessita de 4 professores assistentes para trabalhar na área de Ciências Biológicas.
- 

44 – Assinale a alternativa que tem os mesmo significado que: ***Do you have experience working with computers?***

- a) Have you already worked with computers?
  - b) Are you going to work with computers?
  - c) Do you intend to work with computers?
  - d) Don't you think working with computers is an easy task?
  - e) Let's start working with computers.
- 

45 – Assinale a alternativa em que o passado simples de alguns verbos retirados do texto está **incorreto**.

- a) had
- b) was, were
- c) given
- d) included
- e) required

---

## OPÇÃO ESPANHOL

TEXTO PARA AS QUESTÕES 42 A 45

---

### Un mundo libre del hambre

Nuestra visión es un mundo donde no haya hambre ni malnutrición, y en el que todas las personas puedan estar seguras de que disponen de los alimentos necesarios para estar sanas y bien nutridas. Nuestra visión es un mundo que procure y proteja el bienestar y la dignidad humana de todos sus habitantes. Un mundo en el que los niños puedan crecer, aprender y prosperar para convertirse en miembros sanos, activos y responsables de la sociedad

Aunque se han hecho muchos progresos en la mitigación del hambre y la malnutrición a escala mundial, todavía estamos lejos de tener un mundo en el que toda la población esté libre del hambre. Consideramos que la educación y la información sobre temas relacionados con el hambre, la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo son cruciales para hacer realidad esta visión mundial. Por ello centramos nuestros esfuerzos en los jóvenes y educadores.

Si el 16 de octubre de cada año, para el Día Mundial de la Alimentación, se presenta a los niños un material educativo común sobre el hambre y la malnutrición y sobre cómo se debe actuar al respecto, ¿les ayudará esto a crecer entendiendo la importancia de la interdependencia en el mundo? Si aprenden lecciones procedentes de distintas partes del mundo, de diferentes culturas y circunstancias, ¿estarán más preparados para trabajar unidos a fin de resolver el problema del hambre y la seguridad alimentaria? ¿Existen medios para formar a una generación de jóvenes como ciudadanos responsables del mundo?

Creemos que la respuesta a todas estas preguntas es positiva. Como educadores, ustedes están en una posición especial para inculcar a los jóvenes un espíritu de responsabilidad y compromiso que los impulse a sumarse a la lucha contra el hambre. La imaginación, los ideales y la energía de la juventud son un recurso fundamental para el desarrollo continuo de sus comunidades y naciones. Ustedes, sus profesores, pueden contribuir de forma decisiva informando a los jóvenes, compartiendo sus conocimientos, estimulando su participación y mostrándoles el importante papel que les compete en la consecución de un mundo libre del hambre.

Les invitamos a unirse a los docentes y estudiantes de todo el mundo y participar en el proyecto del Día Mundial de la Alimentación Alimentar la mente para combatir el hambre.

Extraído de: [http://www.feedingminds.org/info/info\\_vision\\_es.htm](http://www.feedingminds.org/info/info_vision_es.htm)

---

42 – De acordo com afirmações contidas no texto, assinale o que for correto.

- a) O texto nos convida a doar alimentos para a campanha contra a fome.
  - b) Muitas pessoas estão preocupadas em combater a fome no Brasil.
  - c) O nome do projeto do Dia Mundial da Alimentação é: Um mundo livre da fome.
  - d) Os dados demonstram a perda de alimentos no mundo.
  - e) Através da educação, os jovens podem desenvolver espírito de responsabilidade na luta contra a fome.
- 

43 – Ainda de acordo com as informações do texto, assinale o que for correto.

- a) Com o estudo do tema a fome no mundo, por meio de materiais educativos, as crianças poderão saber da importância da interdependência mundial.
  - b) O texto convida a todos para participar do projeto contra os alimentos transgênicos.
  - c) O objetivo do texto não é apontar uma visão em que todos tenham dignidade humana.
  - d) Somente os adultos podem contribuir para acabar com a fome.
  - e) Ainda falta uma data para comemorar o Dia da Alimentação.
- 

44 – Assinale a alternativa em que o uso da “eufonia” está presente.

- a) Centramos nuestros esfuerzos en los jóvenes y educadores.
  - b) Nuestra visión es un mundo donde no haya hambre.
  - c) Existen medios para formar a una generación de jóvenes como ciudadanos responsables del mundo.
  - d) Estamos lejos de tener un mundo en el que toda población esté libre del hambre.
  - e) La imaginación, los ideales y la energía de la juventud son un recurso fundamental para el desarrollo continuo de sus comunidades y naciones.
- 

45 – Assinale a alternativa em que o verbo está expresso no “presente do indicativo”.

- a) Un mundo en el que los niños puedan crecer, aprender y prosperar.
  - b) Se han hecho muchos progresos en la mitigación del hambre y la malnutrición.
  - c) Consideramos que la educación y la información sobre temas relacionados con el hambre, la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo son cruciales para hacer realidad esta visión mundial.
  - d) Les ayudará esto a crecer entendiendo la importancia de la interdependencia en el mundo.
  - e) Un mundo donde no haya hambre ni malnutrición.
-



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA  
COMISSÃO PERMANENTE DE SELEÇÃO  
PROCESSO SELETIVO SERIADO  
PROVA DE ACOMPANHAMENTO I – 2004

GABARITO DA PROVA DE ACOMPANHAMENTO I

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
e	D	b	c	a	E	e	c	a	b

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	E	b	a	e	D	b	c	b	a

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
e	C	d	e	a	A	c	d	e	b ou e

\* Retificado em 29/12/2004

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
a	d	c	e	a	c	b	d	e	d

		INGLÊS				ESPANHOL			
41		42	43	44	45	42	43	44	45
b		d	b	a	C	e	a	d	c